|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**На педагогическом советеПротокол №3от 28 марта 2025 г | **УТВЕРЖДАЮ** Заведующий МДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Самусина Приказ № от 28.03.2025 |

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального дошкольного образовательного

учреждения

Выровского детского сада «Колосок»

по результатам работы

за 2024 год



 Заведующий: Самусина Л. П.

**1.Анализ деятельности учреждения за 2024 год**

**1.1 Анализ деятельности администрации по управлению ДОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Выровский детский сад «Колосок»действует на основе «Закона об образовании», Устава МДОУ, бессрочной Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Здание ДОУ – двухэтажное, построенное в 1972 году по типовому проекту.

Прогулочные участки закреплены за группами по возрастам.

В ДОУ используется принцип комплектования групп по разновозрастному принципу. Режим пребывания детей в ДОУ – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

 В настоящее время в ДОУ функционирует 2 группы:

• младшая разновозрастная группа (2-4 года);

• старшая разновозрастная группа (4-7 лет).

Списочный состав – 32 воспитанника.

В 2024 году уделялось большое внимание ремонтным работам и благоустройству ДОУ.

Предметно – пространственная организация помещений МДОУ Выровского детского сада «Колосок» соответствует требованиям безопасности, образовательной программы ДО:

• открытость и привлекательность для детей;

 • гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

 • комфортность по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

 • обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей.

В следующем году администрация детского сада планирует продолжить работу по следующим направлениям:

• пополнение материально-технической базы;

 • ремонт ограждения ДОУ.

**Условия осуществления образовательного процесса**

В ДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения, согласно паспорту безопасности.

1. *Противопожарная и антитеррористическая защищенность.*

 С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

• автоматическая охранно-пожарная сигнализация;

 • система оповещения людей о пожаре;

 • первичные средства пожаротушения;

• эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;

* видеокамеры наружного наблюдения
* «тревожная кнопка».
1. *Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.*

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

 • проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;

 • обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;

• учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;

• беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;

• реализуется план работы по профилактике травматизма.

1. *Психологическая безопасность воспитанников*

 обеспечивается и гарантируется: - нормативно-правовыми актами:

 • Конвенция о правах ребенка;

• Закон РФ «Об образовании»;

 • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

• Устав ДОУ.

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В ДОУ работают педагоги и специалисты: воспитатели, учитель – логопед, музыкальный руководитель, педагог - психолог.

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

**Анализ педагогов по категориям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Количество педагогов | % |
| Высшая категория | 1 | 25% |
| Первая категория | 1 | 25% |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 2 | 50% |
| Не аттестованы | - | 0% |

**Анализ педагогов по образованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество человек | % |
| Высшее | 3 | 75% |
| Средне специальное | 1 | 25% |

**Дифференциация по стажу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | Количество человек | % |
| До 5 лет | - | 0 % |
| От 5 до 10 лет | 1 | 25% |
| От 10 до 20 лет | 2 | 50% |
| Свыше 20 лет | 1 | 25% |

 Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Все педагогические сотрудники прошли курсы повышения квалификации по программам внедрения ФОП ДО.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня:**

* VIII районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Образ женщины»- 3 диплома лауреата I степени;
* I межрегиональный творческий конкурс детских рисунков и фотографий «Счастливое детство в чувашской семье» - 3 сертификата за участие;
* районный конкурс чтецов «Весна Победы» - 2 диплома за участие;
* онлайн-викторина «Природа и мы» VI межмуниципальный детский экологический слёт дошкольников «Юные друзья природы» - грамота за занятое 3 место;
* VIII районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Природы чудные дары» - 3 диплома за участие.
	1. **Анализ методической работы**

**Цель:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

1. Повысить качество образовательного процесса посредством развития профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации и проведении непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов.

2. Использовать проектный метод обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.

3. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать физическую и психическую безопасность, обеспечивая тем самым развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

 4. Обеспечивать развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

 • использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.

 • участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

 • повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

1. Продолжать работу по обновлению и оптимизации предметно-развивающей среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности.

1. Совершенствовать процесс взаимодействия ДОУ с семьей, опираясь на принципы сотрудничества и партнёрства.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс. В 2024 учебном году было проведено 4 педагогических совета.

***Тема 1 педагогического совета*** - «Проектный метод - ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО». Актуальность данной темы обозначена действующим ФГОС ДО и внедрением ФОП, в которых проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации образовательной деятельности детей во взаимодействии с родителями воспитанников, как участниками образовательного процесса. Опыт работы по теме: «Использование проектной деятельности для формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшей группы» был представлен воспитателем Шундиковой Е.А.

 Позитивно, что педагог акцентировала внимание на актуальности решения задач через использование детских видов деятельности: игровой, трудовой, познавательно- исследовательской, чтение художественной литературы, и использование разнообразных форм работы с детьми: игр, бесед, практических упражнениях, что свойственных детям старшего дошкольного возраста. В результате воспитанники получили знании о генеалогическом древе семьи, практический опыт его составления. Опыт нашел одобрение со стороны коллег ДОУ.

Педагогический опыт по теме: «Использование проектной деятельности для речевого развития детей старшей группы представила учитель-логопед Шукшина О.В.

Физическое развитие детей дошкольного возраста педагогами осуществлялось в рамках темы: «Система физкультурно - оздоровительной работы в рамках реализации образовательной программы ДОУ». Были представлены педагогические опыты по следующим темам. Педагогический опыт по теме: «Утренняя гимнастика – форма физического развития дошкольников» воспитатель Сундерова Т.А.

 Педагогический опыт по теме: «Тематическая прогулка» /воспитатель Шундикова Е.А./

Позитивно, что представленные опыты педагогов показали, что система физкультурно - оздоровительной работы в рамках реализации образовательной программы ДОУ осуществляется не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в режимных моментах.

В рамках данной темы была организована методическая работа:

Консультации по теме:

• «Условия пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с СанПин»

 • Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке

• «Система физкультурно- оздоровительной работы ООП

Открытые просмотры для педагогов и специалистов ДОУ:

• Тематическая прогулка в младшей разновозрастной группе, воспитатель Шукшина О.В.,

 • Утренняя гимнастика, воспитатель Сундерова Т.А.

Задачи художественно – эстетического развития решались в рамках годовой задачи: «Художественно - эстетическое развитие ребенка, как единство формирования эстетического отношения к миру».

В педагогическом опыте по теме: «Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства у детей средней группы в контексте решения задач художественного – эстетического развития» /воспитатель Шукшина О.В./, опыте по теме: «Формирование основ художественно-эстетической культуры ребёнка» /воспитатель Шундикова Е.А./ отражена система работы по данному разделу в процессе реализации задач ООП.

**Коррекционно – профилактическая работа.**

Анализ коррекционно – профилактической работы необходимо рассмотреть с позиции деятельности логопункта ДОУ (учителя – логопеда Шукшиной О.В.). За 2024 год зачислено 6 дошкольника с нарушениями речи, выпущено с логопункта - 3 детей.

 В течение года была проведена 1 МППК.

В рамках решения задач по привлечению родителей в образовательный процесс использовались формы взаимодействия:

• Педагогическая мастерская.

• Совместные индивидуальные занятия

• Практикумы «Сказки о весёлом Язычке»

• "Родительские пятиминутки" по темам: Развитие фонематического слуха, Словообразование, Профилактика дизграфии, Профилактика дизлексии, Развитие речевого дыхания

 • Фото, видео и аудио съёмка частей коррекционно – развивающих занятий с последующим обсуждением

• Интернет общение

 • «Круглый стол».

Подбор теоретического и практического

1. Наглядно – информационный блок:

 • «Страничка логопеда на Информационных групповых стендах и приёмной логопункта

 • Буклеты: «Занимаемся артикуляционной гимнастикой с двух лет»

 • Материалы на сайте МДОУ «Страничка логопеда»

1. Мастер – класс (на этапе постановки звуков)

 • Изготовление иллюстраций к скороговоркам, рассказам и стихам по плану коррекции звукопроизношения

• Проведение совместных режиссёрских игр и театральной деятельности «Сказки на новый лад»

**1. 3. Анализ реализации образовательной программы**

В ДОУ с целью проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы, педагогами групп и специалистами предоставлен отчет об усвоении детьми образовательной программы в аналитических отчетах. Мониторинг эффективности педагогических действий по направлениям развития детей по состоянию на 1 января 2025 года.

 Непосредственная образовательная деятельность соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке. Занятия обеспечивают смену характера деятельности воспитанников. Годовой план работы детского сада составляется на основе данных диагностики детей по всем видам деятельности, анкетирования воспитателей и родителей и анализа работы и результатов выполнения Программы за прошедший учебный год.

 Мониторинг эффективности педагогических действий проводился с учетом федерального государственного образовательного стандарта с целью индивидуализации и оптимизации работы с детьми.

 По итогам 2024 года 4 выпускника Выровского детского сада «Колосок» продолжат своё обучение в МОУ Выровская СОШ.

**Взаимодействие с социальными учреждениями.**

Выровский детский сад «Колосок» тесно взаимодействует с МОУ Выровской СОШ на основе плана взаимодействия, в котором предусматриваются основные мероприятия с детьми, родителями, педагогами ДОУ и школы, с Выровской сельской библиотекой.

* 1. **Анализ заболеваемости детей**

Для изучения эффективности образовательной работы ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников. Анализ детей показывает, что процент заболеваемости по сравнению с показателями прошлого учебного года снижен.

**1.5. Анализ взаимодействия с семьей.**

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми.

В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления | Формы работы с семьей |
| 1. Изучение семьи |  Беседы  Анкетирование  |
|  2. Педагогическое просвещение родителей  |  Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей  Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках  Родительские собрания  Газета «Вестник Колоска»  Сайт ДОУ |
|  3. Создание условий для совместной деятельности |  Общие и групповые родительские собрания  Заседания родительского комитета  Совместные досуги   Спортивные праздники  Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах   Фоторепортажи из жизни детей в ДОУ  Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.  Участие родителей в конкурсах, выставках.  |
| 4. Участие родителей в управлении ДОУ  |  Участие в работе родительского комитета  |
| 5. Накопление методического материала  |  Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке МДОУ (метод.кабинет).  |

 Анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем ДОУ.

Задачи, которые ставил коллектив ДОУ в 2024 году, выполнены. В новом году деятельность коллектива ДОО будет направлена на: Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

 • Изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС .

 • использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры.

 • участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

 • повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,**

**подлежащей самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г**

**N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единицы измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 32 ребёнка |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (10.5 часов) | 32 ребёнка |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольного учреждения | нет |
| 1.2. | Общая численность воспитанников до 3-х лет | 2 человека |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3- 8 лет | 30 человек |
| 1.4. | Численность, удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | нет |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | нет |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | нет |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5. | Численность, удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к общей численности воспитанников ,получающих услуги | нет |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии | нет |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников | 4 человека |
| 1.7.1. | Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование |  3 человека -75% |
| 1.7.2. | Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека-50% |
| 1.7.3. | Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 1 человека-25% |
| 1.7.4. | Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек-25% |
| 1.8. | Численность, удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе | 2 человека -50 % |
| 1.8.1. | Высшая | 1 человек – 25% |
| 1.8.2. | Первая | 1 человек-25% |
| 1.9. | Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | нет |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | нет |
| 1.10. | Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет |  нет |
| 1.11. | Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет | 1 человек – 25% |
| № | Показатели | Единицы измерения |
| 1.12. | Численность удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в организации деятельности в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 4 человек -100% |
| 1.13. | Численность, удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 5 человек-100% |
| 1.14. | Соотношение педагогический работник / воспитанник в образовательной организации | 12 % |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3. | Учителя - логопеда |  Да |
| 1.15.4. | Логопеда | Нет |
| 1.15.5. | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога - психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника | 7,2кв.м. |
| 2..2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке | да |